

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

CURSOS PROFISSIONAIS FÍSICA E QUÍMICA

| Dimensões | Valoração | Áreas/Domínios de Avaliação e Valoração | Descritores de desempenho (Operacionalização em grelha anexa) | Instrumentos/ Técnicas de Avaliação ^(a) |
|-----------------------------|-----------|---|--|---|
| Conhecimentos e Capacidades | 70% | CONHECIMENTO / RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS / COMUNICAÇÃO Presencial e Misto ^(b) - 40% Não Presencial ^(c) - 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Adquire e utiliza a linguagem científica e simbologia da disciplina para comunicar revelando compreensão (conhecimento); • Adquire conteúdos curriculares específicos do elenco modular da disciplina; • Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos; • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar, de forma organizada informação; • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Constrói / interpreta gráficos, tabelas e esquemas conceptuais; • Resolve problemas envolvendo cálculos numéricos, explicitando estratégias de resolução. | Testes e fichas de avaliação Questões aula orais / escritas Trabalho individual / grupo Listas de verificação/Rubricas Desempenho prático/laboratorial ^(b) Análise e apresentação de dados Questionário (oral ou escrito) de atividades laboratoriais Apresentações orais Listas de verificação/Rubricas |
| | | DESENVOLVIMENTO DE DESTREZAS COGNITIVAS EM ASSOCIAÇÃO COM O TRABALHO PRÁTICO/EXPERIMENTAL E COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA Presencial e Misto ^(b) - 30% Não Presencial ^(c) - 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora / implementa planos em tarefas de carater investigativo e de resolução de problemas analisando criticamente, em contexto experimental e/ou laboratorial; • Pesquisa e sistematiza informação integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; • Trabalha com materiais, instrumentos e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos^(b). | |
| Valores | 30% | Referencial Comum da Dimensão Valores definido pelo Agrupamento | | Registos de Observação |

(a) Todos os instrumentos/técnicas são aplicáveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio/aprendizagem específica.

Dimensão Valores

| Domínios | Valoração | Descritores | Comportamentos Observáveis a Privilegiar O aluno deve: |
|----------------------------------|-----------|---|---|
| Responsabilidade e Integridade | 6% (b) | Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, adequando-as às decisões institucionais. | Apresentar o material necessário para a aula. É pontual e assíduo. Tratar com correção colegas e professores. Realizar as tarefas no prazo previsto. |
| | 10% (c) | | |
| Excelência e Exigência | 6% (b) | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza. | Levantar dúvidas e dá opiniões contextualizadas. |
| | 10% (c) | Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa. | Não desistir à primeira dificuldade, procurando soluções. |
| | | Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo. | Intervir com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas. |
| Curiosidade, Reflexão e Inovação | 6% (b) | Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção. | Levantar dúvidas pertinentes Realizar trabalhos/tarefas na sala de aula e/ou casa. |
| Cidadania e Participação | | Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada. | Fundamentar as suas opiniões. Pesquisar, organizar e avaliar criticamente a informação. |
| | 6% (b) | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos. | Respeitar todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças. |
| | 10% (c) | Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, desenvolvendo projetos a concretizar na comunidade. | Participar na conceção e na concretização de projetos. |
| | | Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, apresentando e desenvolvendo ideias concretizáveis. | Potenciar dinâmicas no grupo de trabalho. |
| Liberdade | 6% (b) | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro de um coletivo. | Respeitar as instalações e o ambiente. Não manifestar comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...) Cumprir os seus deveres e sabe exigir os seus direitos sem o atropelo aos direitos dos outros. |

OPERACIONALIZAÇÃO DOS DESCRITORES DE DESEMPENHO

| NÍVEL 18-20 | NÍVEL 14-17 | NÍVEL 10-13 | NÍVEL 7-9 | NÍVEL 1 -6 |
|--|--|---|--|---|
| Adquire domínio Excelente do conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza muito frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores | Revela bom conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores | Revela suficiente conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza com razoável frequência, oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores | Revela dificuldades no conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza pouco frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores | Revela muitas dificuldades conhecimento disciplina/ resolução de problemas/comunicação e prático; Realiza muito raramente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados no Referencial Comum da Dimensão Valores |